

В помощь педагогам. Рекомендации по проведению анализа и самоанализа НОД

Этап НОД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью? Какие приёмы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес; активность, в том числе речевая) на протяжении всей НОД?
Постановка цели	Чётко ли сформирована детская цель? Цель НОД сообщил педагог или дети поставили её совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Цель была привлекательна для детей? Дети поняли, что должно стать результатом занятия?
Совместная работа по нахождению способов деятельности	Как происходил выбор способов деятельности? Опирался ли педагог на знания и опыт детей ? Была ли представлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнёров по деятельности? Какие виды деятельности организовал педагог? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли педагогу занять партнёрскую позицию по отношению к детям? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога? Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам НОД?
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Определил ли педагог в ходе НОД, что смогут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним? Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом? Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы детей? Насколько среда способствовала достижению детской цели? Взаимодействовали ли дети между собой? Способствовал ли педагог этому взаимодействию? Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД ?Что на это указывало?
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Каким образом педагог подвёл итог НОД? Насколько целесообразен такой выбор рефлексии?