

Рекомендации для воспитателей по развитию речи детей раннего возраста.

Когда мы говорим о том, как происходит речевое развитие детей, имеем в виду:

- **активный словарь ребенка (собственная речь)** — это звуки, слова и фразы, которые произносит сам ребенок.
- **пассивный словарь (понимание речи)** — это слова и фразы, которые ребенок еще не может выговорить, но он их понимает.

Необходимо анализировать обе эти стороны, потому что задержка может коснуться как одной из них, так и обеих одновременно.

Нормы развития речи

Существуют усредненные показатели развития речевых умений ребенка для каждого возраста. Считается нормальным, когда малыш отстает или обгоняет принятый минимум на 4-6 месяцев, поэтому если ваш малыш в обозначенный срок не обладает всеми указанными навыками, не стоит сильно расстраиваться, лучше помочь в выявленном направлении.

Возраст ребёнка 1-1,5 года

- ☐ Употребляет отдельные слова в качестве обращения или отдельного предложения.
- ☐ Появляются словосочетания или предложения из двух-трех слов.
- ☐ Активно применяет мимику, жесты, интонацию для усиления сказанного.
- ☐ Употребляет до 30 отдельных слов, из которых большинство в упрощенной форме.
- ☐ Применяет слова, обозначающие не только предметы, но и действия.

Возраст ребёнка 1,5-2 года

- ☐ Слова из упрощенной формы начинает использоваться правильно.
- ☐ Появляются местоимения, которые часто употребляет неправильно, первые прилагательные.
- ☐ Из имеющегося арсенала слов составляет простые предложения;
- ☐ Речь эмоциональна, более выразительна.
- ☐ Словарный запас - около 100-200 слов.
- ☐ Хорошо знает и произносит свое имя.
- ☐ Умеет выражать простейшие просьбы словами.
- ☐ Пользуется двух и трехсложными словосочетаниями, согласуя предмет и действие (я хочу пить, кукла спит).
- ☐ Называет изображения предметов и животных, нарисованных на картинке.

Возраст ребёнка 2-2,5 года

- ☐ Активно повторяет за взрослым целые фразы, небольшие стихотворения.
- ☐ Появляются вопросительные слова «где», «как» и т.д..
- ☐ При составлении предложений употребляет союзы и предлоги, что способствует усложнению конструкции.
- ☐ При играх со сверстниками использует речь.
- ☐ Количество употребляемых слов постоянно возрастает.

Возраст ребёнка 2,5-3 года

- ☐ Словарный запас 1000-1500 слов.
- ☐ В понимании речи взрослого происходит качественные изменения, может поддержать беседу о ранее произошедших событиях, явлениях.
- ☐ Использует речь для получения новых знаний.
- ☐ Может повторить сюжет истории или сказки, следуя логике, опираясь на картинки.
- ☐ Выполняет устную просьбу, состоящую из нескольких действий.
- ☐ Вместо третьего лица начинает употреблять первое при рассказе о себе.
- ☐ Появляются первые падежи.

В раннем возрасте речь несовершенна - это норма. Речь характеризуется достаточно бедным словарным запасом, употреблением облегченных слов, отсутствием или искажением отдельных звуков.

Последовательность усложнения слоговой структуры

- ☐ Двухсложные слова из открытых слогов: *мама, муха, иду, мою*
- ☐ Трехсложные слова из открытых слогов: *Собака, машина, кубики, билеты, помощи, гуляю*
- ☐ Односложные слова: *Мак, дом, мыть, пить*
- ☐ Двухсложные слова с закрытым слогом: *Домик, котик, бубен, утюг*
- ☐ Двухсложные слова со течением согласных в середине слова: *Лента, туфли, капли, банка, утка*
- ☐ Двухсложные слова из закрытых слогов: *Доктор, зонтов (нет зонтов), мыльный, низкий, уснуть*
- ☐ Трехсложные слова с закрытым слогом: *Носочек, утенок, пять бананов, наливать, соленый, заболел, пылесос*
- ☐ Трехсложные слова со стечением согласных: *Буханка, бумажка, цыплята, яблоко*
- ☐ Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: *Автобус, виноград*
- ☐ Трехсложные слова с двумя стечениями согласных: *Матрешка, морковь*
- ☐ Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: *Хлеб, стол, бант, волк*
- ☐ Двухсложные слова с двумя стечениями согласных: *Спички, скалка*
- ☐ Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова: *Скалка, хлебница.*

Причины «долгого молчания», не связанные с состоянием здоровья.

Генетика. Возможно, один из родителей долго не начинал говорить. Может сработать наследственный фактор

Личные способности. Здесь играет роль не только генетика. Чем больше родители общаются с ребенком и развивают его, тем больше у него интерес к изучению всего нового. Если ребенок много времени проводит один в манеже, сидит один напротив телевизора, то развитие речи существенно замедляется, пассивный и активный словарь не развиваются.

Половая принадлежность. В большинстве случаев девочки начинают говорить раньше, и их словарь растет быстрее. При этом мальчики начинают говорить позже, но более осмысленно, легче переходят на простейшие фразы.

Зачем напрягаться? Если родители по одному взгляду, указующему пальцу и выразительному «Ы» определяют, что нужно любимому чаду, то зачем учиться говорить в принципе?

Стресс. Долгое отсутствие мамы, переезд, ссоры, громкие пугающие крики могут психически травмировать ребенка, напугать его, сделать замкнутым и молчаливым на долгое время.

Вызывание речи у неговорящего ребенка в 1-2 года

Как вызвать речь у ребенка второго года жизни? Здесь требуется комплексное воздействие, включающее в себя игры, дыхательную гимнастику и тренировку артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика

Для координации движений губ, языка, щек с ребенком разучивают движения артикуляционной гимнастики:

«*Жмурки*». Зажмурить глазки, широко открыть их. Чередовать несколько раз.

«*Улыбка – трубочка*». По очереди растягивать губы в улыбке и стягивать их трубочкой.

«*Шарики*». Надуть щеки и «лопнуть» их, нажав пальчиками.

Дыхательно-голосовые упражнения

«*Нюхаем цветок*». Нюхаем цветок, плавно, медленно вдыхая воздух 3-5 раз.

«*Вырасти большой*». Поднять руки вверх, потянуться, опустить вниз, произнести «У-У-УХ».

«*Корова*». «Вот мы слышим, на лугу зазвучало «Му-у-у!» Будем тоже мы мычать и дыхание проверять».

Дети делают глубокий вдох и мычат.

«*Часики*». Стоя с расставленными ногами, размахивая руками вперед-назад, произносить «Тик-так! Тик-так!»

Игры на подражание у ребенка в 1-2 года

«*Комарик*», «*Жук Женя*». Ловим комарика в кулачок, подносим к уху малыша со звуком «з-з-з». Предлагаем тоже поймать комарика и послушать его звон. Аналогичная игра проводится с «жуком Женей».

«*Греем руки*». Предложить подышать на «замерзшие руки»: «х-х-х».

«*Ежик*». Глядя на картинку с изображением ежика, несущего грибы и яблоки на своих иголках, пофыркать, как еж: «ф-ф-ф».

«*Ходьба*». «Как косолапый мишка пойдем мы все потише, потом пойдем на пятках, а после на носках. Потом быстрее мы пойдем (ах, ох, ух), и после к бегу перейдем (ухх!).»

Игры на развитие понимания речи в 1-2 года

«*Снег*». Ребенок сопровождает движениями слова взрослого: «Как на горке снег-снег (имитация падающего снега). И под горкой снег-снег (перебираем пальчиками). А под снегом спит медведь (ладошки под щечкой). Тише, тише, не шуметь! (грозим пальцем)»

«*Кулачок*». «Как сожму я кулачок, да поставлю на бочок, разожму ладошку, положу на ножку».

«*Водичка*». Сопровождаем движениями и показом чтение потешки: «Водичка, водичка! Умой мое личико. Чтобы глазки блестели. Чтобы щечки покраснели. Чтобы смеялся роток. Чтобы кусался зубок».

Игры на включение в речь простейших слов

«*Бобик*». Обыгрывание игрушки, изображающей собачку: «Бобик, Бобик, славный пес! Гав! Гав! (2 хлопка в ладоши), Белый лобик, черный нос! Гав! Гав! (хлопаем в ладоши). Бобик! Бобик! Лапку дай! (берем лапку) Гав! Гав! (хлопаем в ладоши), сядь на коврик и не лай! (пальчик к губам).

«*Машенька-Маша*». На полу расстилается платок, на него сажают куклу. Взрослый тянет за один конец платка, ребенок – за другой. «Машенька-Маша, куколка наша! В саночки сядила, с горки покатила. У-ух!» Стимулируют ребенка на произнесение междометия «У-ух!»

«*Машинки*». Взрослый имитирует движение машины, крутит «руль», побуждая ребенка к произнесению междометий: «Би-би-би! Гудит машина: «Не поеду без бензина!» «Давай поиграем в машинки! Поехала машина: Ж-ж-ж!» Сигналил машинка: «Би-би-би!»

«*Гости*». В игрушечный домик приходят гости – животные. Они издают звуки, которым может подражать ребенок. Задача взрослого – побуждать малыша к подражанию голосам животных. «Тук-тук! Кто там? «Ко-ко-ко, мяу-мяу, га-га-га, и-го-го...». Давай поговорим с собачкой, с кошечкой, с мышкой.

«*Куклолка*». Укладывание куклы спать. «А-а-а!» Куклолка танцует: «Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!» Важно стимулировать малыша к вызыванию слов и фраз при помощи вопросов: «Кто это? Что она делает? Как она поет?»

Вызывание речи у неговорящего ребенка в 2-3 года

Все упражнения по вызыванию речи нужно проводить при активном участии взрослого, который действует эмоционально, стараясь заинтересовать ребенка, вызвать у него любой речевой отклик.

Артикуляционная гимнастика

«Зайчик грызет морковку». Поднимаем верхнюю губу, показывая зубы.

«Белка кладет орешки за щеку». Упираемся языком в щеки по очереди.

«Сердитый волк». Прикусываем нижнюю губу верхними зубами.

«Ежик фыркает». Вибрация губ.

«Бодрая и усталая лошадка». Цокаем языком быстро и медленно.

«Крутится юла». Кончиком языка облизать губы по кругу.

«Самолет». Прикусить язык и произнести продолжительно звук Ы.

Игры на активизацию понимания речи в 2-3 года

«Птички». По команде взрослого дети бегают по комнате, изображая птичек, «клюют зернышки», летают быстро и медленно, машут крыльями вверх и вниз.

«Солнышко и дождик». По команде взрослого «дождик» малыш прячется в «домик», по команде «солнышко» — бегают по комнате.

«Вот такие мы!». Ребенок повторяет движения в соответствии со словами: «Мы ногами топ, топ! Мы руками хлоп, хлоп! Головою круть, круть! Руку мы кладем на грудь! Мы погладили животик! Улыбнулись ротиком! Вот какие молодцы!»

Игры на запуск простейших фраз через ситуации в 2-3 года

«Отдай команду». Дети учатся отдавать команду игрушкам, куклам, взрослым: «Даша, иди (спи, неси, сиди, ходи, кати, уйди, лепи, дай, стой, пой, ешь, снимай, одевай, помоги)».

«Семья». Рассказать по картинке с изображением семьи и показать пальчиком; «Вот Аня. Тут Вова. Это папа. Это баба. Баба маша. Вот деда. Деда Петя»

«Помоги мне сказку рассказать». При показе простых сказок типа «Теремок», «Репка» взрослый просит малыша помочь ему рассказать сказку. «Тук-тук, Это кто» Я тут буду жить. А ты кто? Иди в дом».

План важнейших действий для развития речи ребенка

Запуск речи у неговорящих детей — это сложная многоплановая работа, большая часть которой осуществляется под руководством специалистов. Но при этом роль заботливых и ответственных родителей бесконечно велика, так как именно они будут закреплять речевые навыки ребенка. Без многократного повторения не будет результата.

Чтобы работа по запуску речи у неговорящих детей была продуктивной, нужно выполнять ее в определенной последовательности:

- ☐ Наблюдение за речевым поведением ребенка, его общением со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Определение уровня отставания речи от нормы, если оно, действительно, есть.
- ☐ Обследование у специалистов для определения индивидуальных особенностей речевого отставания.
- ☐ Устранение причин речевой недостаточности: активное общение с ребенком, уменьшение времени, проведенного малышом перед телевизором и с современными гаджетами.
- ☐ Формирование сенсорных навыков.
- ☐ Обучение звукоподражаниям, договариванию звуков.
- ☐ Выполнение дыхательных упражнений, гимнастики для губ и языка.
- ☐ Развитие понимания речи, пассивного словаря.
- ☐ Создание у ребенка потребности в общении, отказ от чрезмерной опеки.
- ☐ Создание насыщенной среды для запуска речи, включающей в себя сюжетные игры и картинки, детские книжки с яркими иллюстрациями, активное общение со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Обращаться к специалисту нужно в любом случае, когда вас тревожит, что ребёнок слишком долго молчит или слишком мало говорит. Не откладывайте этот визит, потому что в серьезных случаях никакие педагогические усилия не дадут результата, если не будут учтены рекомендации врачей.
- ☐

Используемая литература

1. Гришвина А. В., Пузыревская Е. А., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Игры и упражнения дидактические. — М.: БукМастер, 1993.
3. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1–3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
4. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Психотерапевт, 2001.
5. Ушакова О. С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. — М., 2004.
6. <https://kukuriku.ru/razvitie/ranee/rechevoe/vyzyvaem-rech/> 19.08.2019
7. <https://bestbabyclub.ru/zrr/> 19.08.2019