

Воспитателям детей групп раннего возраста.

Распределение форм работы по образовательным областям при планировании

Познавательное развитие

<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Интегрированная деятельность, упражнения, игровая деятельность, рассматривание и наблюдение, чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Речевое развитие

<i>Совместная деятельность детей с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Речевое развитие</i>	
Поручения, рассказы воспитателя детям о предметах, интересных событиях; дидактические игры; ответы детей на вопросы; рассказы детей об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта; драматизация отрывков из знакомых сказок; игры-инсценировки; чтение небольших рассказов	Рассматривание картин, книг, игры
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
Чтение воспитателем художественных произведений, рассказывание сказок, стихотворений; игры в знакомые сказки.	Рассматривание рисунков, иллюстраций в книгах.

Художественно -эстетическое развитие

<i>Совместная деятельность детей с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Изобразительная деятельность</i>	
Занимательные занятия, рассматривание предметов окружающего мира, народных игрушек: дымковской, богородской, матрешкой и др., соответствующие возрасту детей	Самостоятельная изобразительная деятельность детей с использованием разнообразного материала в соответствии с возрастом
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
Конструирование построек из напольного и настольного строительного материала, пластмассового конструктора	Самостоятельные игры детей со строительным материалом, обыгрывание построек
<i>Музыкальная деятельность</i>	
Пение песенок-потешек, хороводы, слушание музыки, выполнение танцевальных движений	Игры с музыкальными игрушками, танцевальные движения
Слушание музыкальных сказок, музыкальных произведений, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, театрализованная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; импровизация танцевальных движений в образах животных, музык.-дид.игры

Целевые ориентиры (знания, умения и навыки ребенка к 3-м годам)

<i>Физическое развитие</i>	Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, где ребенок воспроизводит действия взрослого. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
<i>Познавательное развитие</i>	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
<i>Речевое развитие</i>	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

Задачи регионального компонента в образовательных областях по возрастным группам

Создавать предпосылки для формирования познавательного интереса к окружающей действительности; дать первоначальное представление о животном и растительном мире Кольского края; организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений об окружающем мире.

Методы диагностики

Образовательные области	Методы
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение. Диагностические задания. Индивидуальная беседа
Познавательное развитие	
Речевое развитие	Беседа. Диагностическое задание
Физическое развитие	Наблюдение. Хронометрирование. Тестирование физических качеств, беседа.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение

Материалы, которые можно взять для работы из журналов

- ✓ Комплексное занятие для детей 3 лет (Д.В.№8/15-41)
- ✓ Компл.занятие «Дождик. лейся» (Д.В.№5/15-93)
- ✓ Работа по р.речи детей раннего возраста (Дошк.педагогика № 8/15-11)
- ✓ Конспект по социализации детей раннего возраста «Кошка с котятами» (Дошк.педагогика 7/15-46)
- ✓ Игры и упражнения по развитию речи (Д.В.1/15-97)
- ✓ Занятие по развитию речи «Осенний листопад» (Воспитатель 9/15-45)
- ✓ Развитие связной речи и мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры (Дошк.педагогика 9/15- 59)
- ✓ Конспект по развитию речи (Дошк.педагогика 10/15. стр.27)
- ✓ Занятие «Цыплята на полянке» (Методист 7/11, стр.91)
- ✓ Как учить стихи с детьми 2-3 лет (Управление ДОУ 10/15, стр.113)
- ✓ Физк.праздник с мамами (Инструктор ф/к 3/15, стр.80)
- ✓ Физкультурно-познавательный досуг «Навстречу Солнышку» («Дошк.воспитание 1/16, стр.98)
- ✓ Знакомим малышей с окружающим миром с помощью психогимнастики (Дошк.педагогика 1/16, стр.12)
- ✓ конспект «Возвращение Маши домой» - формирование сенсорных способностей (Д.пед. 9/16 – 22)
- ✓ Конспект по закреплению навыков в режимных моментах через фольклор (Д.пед. 9/16 – 26)
- ✓ Возникновение сюжетной игры у детей 3-го года жизни(Д.В.4/16-21)
- ✓ Приобщаем к искусству. Потешки, загадки, песенки(Д.В.4/16-70)
- ✓ Изготовление дидактической игрушки «Цветик-семицветик» (Д.В.11/16-82)
- ✓ Рисунок на песке(Д.В.11/16-83)
- ✓ Развитие интеллектуальной активности детей раннего возраста (Д.В.6/16-76)
- ✓ Программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Ст.восп.8/17- 31)
- ✓ Формирование математических представлений у детей раннего возраста (Медработник 3/17-44)
- ✓ Развиваем креативность с ранних лет (Д.восп.6/17 – 73)
- ✓ Занятие интегрированное с использованием здоровьесберегающих технологий (Д.восп.8/17 – 51)
- ✓ Досуг «Дом, в котором я живу» (Д.восп.7/17 – 71)
- ✓ Сенсорно-познавательное развитие, интегрированные занятия (Коррекц.работа в ДОУ№ 11-12/16-22)
- ✓ Занятие по развитию речи «В гостях у бабушки Забавушки» (№ 5-6/17-56)
- ✓ Воспитание экологической культуры у детей раннего возраста через создание коллекции макетов (Д.педагогика 10/17-10)
- ✓ Конструирование из нетрадиционного материала с детьми раннего возраста (Д.педагогика 10/17-33)
- ✓ Речь ребенка на втором году жизни (Медработник 8/17-69)
- ✓ Бумажная мозаика. Аппликация для детей 2-3 лет (Д.В. 11/17-69)
- ✓ Рисование «Спрячем зайчика» (Д.В. 11/17-75)
- ✓ Занятие с тестом «Забавные угощения» (Д.В.1/18-70)
- ✓ Коррекция речевой адаптации детей раннего возраста (Д.сад от...№2/18-101)
- ✓ Как организовать развивающую среду в яслях с учетом ФГОС и СанПиН (Ст.восп. 9/18-44)
- ✓ Совместная деятельность детей 2-3 лет и взрослых по профилактике речевых нарушений (Упр.ДОУ 8/18-94)
- ✓ Создание вариативных форм социализации детей раннего возраста (Упр.ДОУ 8/18-98)
- ✓ Взаимодействие с родителями детей раннего возраста (Упр.ДОУ 7/18-65)
- ✓ Поддержка семьи в речевом развитии малышей (Упр.ДОУ 7/18-85)
- ✓ Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных техник лепки и рисования (Д.педаг.9/18-11)