

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
протокол от 10.04.2014 г. № 4 с учетом мнения
родительской общественности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 130
Н.А. Ростова
Приказ № 45/1 - ОД от 10.04.2014 г.



**Положение
о группах для детей с задержкой психического развития
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.
Мурманска № 130**

1. Общие положения.

1.1. Коррекционные группы организуются для детей дошкольного возраста, страдающих задержкой психического развития различного генеза и тяжелыми нарушениями речи с целью создания оптимальных условий для всестороннего и своевременного психического развития; обеспечения охраны и укрепления здоровья дошкольников; коррекции (исправления или ослабления) негативных тенденций развития, его стимулирования и обогащения во всех видах деятельности; профилактики (предупреждения) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.2. В дошкольном учреждении должны быть созданы все необходимые условия для проведения коррекционных занятий: изолированный кабинет у каждого специалиста (дефектолога, логопеда), отвечающий санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

1.3. В своей работе педагогические работники групп для детей с ЗПР руководствуются настоящим Положением, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013 № 26; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ № 130; образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, коррекционными программами: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С. Г. Шевченко и Р. Д. Триггер и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

2. Порядок работы групп для детей с задержкой психического развития.

2.1. Срок пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР устанавливается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

2.2. Группы комплектуются с учетом возраста детей на основании заключения ТПМПК. Количество групп может быть изменено в зависимости от потребности по решению учредителя.

2.3. По окончании установленного срока дефектолог и логопед представляют детей на ТПМПК для определения типа дальнейшего учебного учреждения.

2.4. Коррекционные занятия учитель – дефектолог и учитель-логопед проводят ежедневно согласно сетке часов, утвержденной руководителем учреждения. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые (от 3 до 6 детей) и индивидуальные занятия. Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы – не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой – по сетке занятий специалиста. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (СанПиН

2.4.1.3049 от 15.05.2013 № 26). Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно-индивидуальную работу воспитателя по заданию логопеда и дефектолога.

2.5. Учитель–дефектолог и логопед имеют право брать детей на коррекционные мероприятия с любых занятий. Запрещается брать дошкольников с режимных моментов (приема пищи, сна, прогулки). Ответственность за посещение дошкольниками коррекционных занятий возлагается на учителя–дефектолога и логопеда.

2.7. Учитель–дефектолог и логопед наряду с коррекционными мероприятиями проводят профилактическую работу в МБДОУ по предупреждению нарушений речи и искаженного психического развития у детей. Оказывают консультативно–методическую помощь воспитателям детского сада по проблемам психологической готовности к школьному обучению детей (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие виды работ), родителям (законным представителям).

2.8. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всестороннее изучает речевую деятельность детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

2.9. Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работы добивается полного или частичного устранения их.

2.10. Воспитатель:

- осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей;
- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;
- на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

2.11. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

2.8. Показателем работы учителя–дефектолога и логопеда является уровень психического развития детей, выпускаемых в школу, соответствующий программным требованиям данной возрастной группы.

2.9. Учитель–дефектолог и логопед обязаны заниматься самообразованием и повышать свою квалификацию (участвовать в методических мероприятиях, проводимых в МБДОУ, городе, области).

3. Порядок направления и приема детей с задержкой психического развития в МБДОУ

3.1. Дети дошкольного возраста с отставанием в психическом развитии направляются специалистами детских поликлиник на ТПМПК для решения вопроса об их направлении в группы компенсирующего назначения для детей с ЗПР для специального воспитания и обучения.

3.2. Решение о зачислении или об отказе зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР выносится ТПМПК только на основании предварительных документов, согласия родителей (законных представителей) и обследования каждого ребенка. Решение комиссии является окончательным.

3.3. На рассмотрение ТПМПК родители предоставляют следующие документы:

- заключение педиатра (подробная выписка из истории развития ребенка);
- заключение невролога с обоснованным медицинским диагнозом;
- заключение психиатра о состоянии интеллектуального развития;

- заключение отоларинголога с характеристикой состояния физического слуха и лорорганов;
- характеристика логопеда о состоянии речевой функции;
- педагогическая характеристика для организованных детей.

3.4. Прием детей, направленных ТПМПК, в группы для детей с ЗПР, производится ежегодно с 01 сентября.

3.5. Не подлежат приему в МБДОУ или в группы для ЗПР:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, имеющие I уровень речевого развития (не говорящие дети);
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети, имеющие ранний детский аутизм;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детские сады.

3.6. Если в период пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР выявятся дефекты психического развития или другие противопоказания, перечисленные в пункте 3.5., то ребенок подлежит обязательному отчислению или при наличии учреждений соответствующего профиля переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другое учреждение решается не позже, чем после одного года пребывания в МБДОУ на основании ТПМПК.

В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной структурой дефекта учитель-дефектолог и логопед не несут ответственности за результат коррекционной-развивающего воздействия.

3.7. Для определения ребенка в группу МБДОУ для детей с ЗПР представляются следующие документы:

- направление отдела образования в данное учреждение;
- документы ТПМПК;
- медицинская карта ребенка;
- заявление родителей.

4. Учитель – дефектолог и учитель – логопед групп для детей с ЗПР

4.1. На должность учителя-дефектолога и логопеда дошкольных групп компенсирующего вида для детей с ЗПР принимаются лица, имеющие образование в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников учреждений образования.

4.2. Должностные обязанности учителя-дефектолога и логопеда составляются на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

4.3. Ставка заработной платы учителей-логопедов выплачивается за 20 часов в неделю.

4.4. Должность учителя-дефектолога устанавливается из расчета одна единица на группу для детей с ЗПР, учителя-логопеда - на каждые 15 детей с речевой патологией.

5. Требования к ведению нормативной документации учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы для детей с ЗПР.

- 5.1. График работы и сетка занятий, утвержденные руководителем учреждения.
- 5.2. Список детей группы.
- 5.3. Планы: перспективный; календарный; тематический.
- 5.4. Диагностико-эволюционная карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений.
- 5.5. Тетрадь совместной деятельности специалистов и воспитателей группы.
- 5.6. Тетрадь взаимодействия с родителями.

- 5.7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий.
- 5.8. Диагностические отчеты работы за учебный год (за последние три года).
- 5.9. Папку с документально- оформленным опытом работы.

6. Материалы и оборудование кабинетов специалистов.

6.1. В кабинете учителя-дефектолога и логопеда должно находиться следующее оборудование:

- столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
 - шкафы или полки для учебного материала и методической литературы;
 - настенное зеркало 50х100 см, набор логопедических инструментов для логопедических занятий;
 - систематизированный наглядный материал; учебные пособия; дидактические и настольно-печатные игры;
- методическая литература

6.2. Кабинет должен быть эстетично оформлен. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом.

